|  |  |
| --- | --- |
| **OCJENA** | **SASTAVNICE OCJENE** |
| odličan (5) | - učenik potpuno samostalno imenuje i objašnjava povijesne događaje, procese, pojmove, osobe i činjenice - učenik objašnjava pojmove vlastitim primjerom- učenik točno i argumentirano uspoređuje i razlikuje događaje te društvene, političke i gospodarske promjene- učenik povezuje događaje i vremenska razdoblja- učenik ispravno koristi datume i rječnik koji se odnosi na tijek vremena- učenik znanja potkrepljuje vještinom snalaženja na povijesnoj karti- učenik razumije i vrednuje smisao, značenje i pouzdanost povijesnih izvora |
| vrlo dobar (4) | - učenik samostalno imenuje i objašnjava većinu povijesnih događaja, procesa, pojmova, osoba i činjenica- učenik navodi uzroke i posljedice uz minimalnu pomoć učitelja- učenik se snalazi na povijesnoj karti i u vremenskome razdoblju uz minimalno usmjeravanje učitelja- učenik opisuje život ljudi i promjene u određenome povijesnom razdoblju uz minimalno usmjeravanje učitelja- učenik razumije i vrednuje smisao, značenje i pouzdanost povijesnih izvora uz minimalnu pomoć učitelja |
| dobar (3) | - učenik djelomično imenuje i objašnjava povijesne događaje, procese, pojmove, osobe i činjenice – prepoznaje ih te ih producira uz čestu pomoć učitelja- učenik ne povezuje nastavne sadržaje bez pomoći učitelja – niže podatke naučene napamet i bez razumijevanja-učenik djelomično opisuje i uspoređuje jednostavne gospodarske i društvene promjene te život ljudi u određenome razdoblju-učenik se snalazi na povijesnoj karti uz dodatnu pomoć učitelja- učenik slabo razumije i vrednuje smisao, značenje i pouzdanost povijesnih izvora |
| dovoljan (2) | - učenik se prisjeća povijesnih događaja, procesa, pojmova, osoba i činjenica, ali ih ne objašnjava točno- učeniku je potrebno puno učiteljevih dodatnih pitanja i navođenja na odgovor -učenik teško povezuje i uspoređuje nastavne sadržaje- učenikova vještina snalaženja na karti slabo je razvijena i potrebno ga je usmjeravati- učenik uglavnom ne razumije povijesni kontinuitet i društvene promjene- učenik uglavnom neuspješno povezuje povijesne izvore s njihovim vremensko-prostornim nastankom |
| nedovoljan (1) |  - učenik ne zna imenovati povijesne događaje, procese, pojmove, osobe i činjenice te ih ne zna objasniti- učenik ne može usporediti društvene i gospodarske promjene- učenik ne povezuje nastavne sadržaje-učenik se ne snalazi se na karti ni uz pomoć učitelja- učenik ne prepoznaje značenje i pouzdanost povijesnih izvora- učenik ne želi odgovarati ili izjavljuje da nije spreman |

**POVIJEST-KRITERIJI VREDNOVANJA ZA USMENO PROVJERAVANJE**

**Kriteriji pisane provjere znanja**:

0-49% nedovoljan

50-63% dovoljan

64-76% dobar

77-88% vrlo dobar

 89-100% odličan

**ELEMENTI OCJENJIVANJA:**

U nastavi povijesti vrednuju se i ocjenjuju sljedeći elementi:

|  |  |
| --- | --- |
| Činjenično znanje | -temeljni elementi koje učenici moraju poznavati: osobe, događaji, kronologija, povijesna terminologija… |
| Konceptualno znanje | -objašnjenje pojmova i promjena znanja, određivanje uzroka i posljedica, snalaženje na karti i u vremenskom razdoblju, uspoređivanje i povezivanje povijesnih sadržaja… |
| Proceduralno znanje | -primjena odgovarajućih metoda i postupaka u radu s povijesnim izvorima ili u istraživačkom radu |

 **OBLICI OCJENJIVANJA:**

PISANA PROVJERA-piše se nakon obrađene i uvježbane nastavne teme (4

 pisane provjere godišnje, najavljene i objavljene u Vremeniku pisanih

 provjera) zadacima objektivnog tipa (kratki odgovori, višestruki izbor,

 zaokruživanje, povezivanje, nadopunjavanje, objašnjavanje…)

 -ako se uz pisanu provjeru provjerava i vještina snalaženja na povijesnoj

 karti dobivaju se dvije ocjene

USMENA PROVJERA-provodi se sustavno, u pravilu na svakom nastavnom satu,

 bez obavezne najave, prozivanjem ili samostalnim javljanjem učenika

 -učenici odgovaraju do 10 minuta pojedinačno i pritom dobivaju dvije

 ocjene-jednom ocjenom se ocjenjuje usvojenost zadanih pojmova a

drugom konceptualno znanje

Kroz cijelu godinu provodit će se sustavno i kontinuirano praćenje individualnih i skupnih aktivnosti učenika (popunjavanje slijepih karata, izrada grafičkih prikaza i lenti vremena, pisanje domaće zadaće, rad u grupi na povijesnim izvorima ili istraživačkom radu…)-to će rezultirati bilješkom u e-dnevniku